ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса МБОУСОШ № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(фио)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КРИТЕРИИ** | **1 – й класс** | | **2 –й класс** | **3 – й класс** | **4 – й класс** |
| **полуго-**  **дие** | **конец года** |
| **1** | **Отношение к учебе в целом:** положительное |  |  |  |  |  |
|  | безразличное |  |  |  |  |  |
|  | негативное |  |  |  |  |  |
| **2** | Участие в работе класса на уроках: постоянное |  |  |  |  |  |
|  | инициативное |  |  |  |  |  |
|  | регулярное |  |  |  |  |  |
|  | частое |  |  |  |  |  |
|  | редкое |  |  |  |  |  |
| **3** | Уровень познавательного интереса:  интерес проявляется часто |  |  |  |  |  |
|  | редко |  |  |  |  |  |
|  | почти никогда |  |  |  |  |  |
| **4** | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен |  |  |  |  |  |
|  | нуждается в помощи и сопровождении |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельность проявляется редко |  |  |  |  |  |
|  | уклоняется от ответственности |  |  |  |  |  |
| **5** | Внимание: отличное |  |  |  |  |  |
|  | среднее |  |  |  |  |  |
|  | легко отвлекается |  |  |  |  |  |
| **6** | Память: отличная |  |  |  |  |  |
|  | средняя |  |  |  |  |  |
|  | долговременная |  |  |  |  |  |
|  | кратковременная |  |  |  |  |  |
| **7** | Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит знания полностью |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит знания неполностью |  |  |  |  |  |
| **8** | Организация учебной деятельности:  готов к уроку самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  | готов к уроку с напоминанием |  |  |  |  |  |
|  | не готов к уроку |  |  |  |  |  |
| **9** | Оформление работ: по всем требованиям |  |  |  |  |  |
|  | частично нарушены требования |  |  |  |  |  |
|  | без выполнения требований |  |  |  |  |  |
|  | красиво |  |  |  |  |  |
|  | аккуратно |  |  |  |  |  |
|  | грязно |  |  |  |  |  |
| **10** | Темп работы:  опережает темп работы класса с высоким качеством работы |  |  |  |  |  |
|  | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы |  |  |  |  |  |
|  | соответствует темпу урока |  |  |  |  |  |
|  | отстает от темпа урока |  |  |  |  |  |
| **11** | Понимание смысла учебной деятельности:  сам формулирует цель учебной работы |  |  |  |  |  |
|  | формулирует цель с помощью учителя |  |  |  |  |  |
|  | не умеет формулировать цель учебной работы |  |  |  |  |  |
| **12** | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда |  |  |  |  |  |
|  | иногда |  |  |  |  |  |
|  | никогда |  |  |  |  |  |
| **13** | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное |  |  |  |  |  |
|  | безразличное |  |  |  |  |  |
|  | негативное |  |  |  |  |  |
| **14** | Соблюдение норм и правил поведения учащихся:  отличное |  |  |  |  |  |
|  | хорошее |  |  |  |  |  |
|  | удовлетворительное |  |  |  |  |  |
|  | плохое |  |  |  |  |  |
| **15** | Учебные навыки освоены: отлично |  |  |  |  |  |
|  | хорошо |  |  |  |  |  |
|  | удовлетворительно |  |  |  |  |  |
|  | плохо |  |  |  |  |  |
| **Подпись педагога** | |  |  |  |  |  |

**Лист индивидуальных достижений**

учени\_\_\_\_ 1 класса МБОУСОШ № 3 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые навыки и умения** | | | **сентябрь** | | **октябрь** | | **ноябрь** | | **декабрь** | | **январь** | | **февраль** | | **март** | | **апрель** | | **май** |
| **Чтение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Техника чтения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Темп (количество слов в минуту) | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Чтение слогов | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Чтение слов | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Правильная постановка ударения | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Чтение текстов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безошибочность чтения | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Выразительность чтения | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Понимание прочитанного | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Ответ на прямой вопрос по прочитанному | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Пересказ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С опорой на помощь | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Без опоры на помощь | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Чтение наизусть | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Составление собственного рассказа | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Письмо. Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание прописных букв | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Перевод печатных букв в прописные | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Списывание текста без ошибок | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Соблюдение правил каллиграфии | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Употребление заглавной буквы в именах собственных | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Употребление заглавной буквы в начале предложения | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Постановка точки в конце предложения | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Деление слов на слоги | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Постановка ударения | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Нахождение букв, обозначающих гласные звуки | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Нахождение, букв обозначающих согласные звуки | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Нахождение букв, обозначающих твёрдые согласные звуки | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Перенос слов | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Запись по диктовку слов, написание которых не расходится с произношением | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Употребление ь, обозначающего мягкость согласных | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Употребление разделительного ь | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначение цифрой числа предметов | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Сравнение однозначных чисел | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Сложение однозначных чисел в пределах 10 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Вычитание однозначных чисел в пределах 10 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Нумерация двузначных чисел | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Сравнение двузначных чисел | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (таблица сложения в пределах 20) | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Табличные случаи вычитания в пределах 20 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Название компонентов при сложении | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Название компонентов при вычитании | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Решение простых задач | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Решение составных задач | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Распознавание геометрических фигур | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

(фио)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Период обучения | | |
| Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Чтение:  осознанность  правильность  выразительность  темп чтения |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Русский язык:  каллиграфия  орфография  развитие устной речи |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Математика:  устный счет  письменные вычислительные навыки  решение задач  логические задачи  геометрический материал |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Окружающий мир:  умение наблюдать  умение устанавливать причинно-следственные связи  умение применять полученные знания на практике |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Учебно-организационные умения:  умение определять цель деятельности  умение планировать предстоящую деятельность  умение осуществлять запланированные действия  умение контролировать ход и результаты деятельности  умение оценивать ход и результаты деятельности |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:  активность познания  отношение к учению  отношение к труду  отношение к людям |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/