**Урок письма в технологии системно-деятельностного метода**

 «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи» (И. Г. Песталоцци). Этот принцип я взяла за основу своей педагогической деятельности.

 Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я часто задумываюсь о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Все уроки, я думаю, должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперед. Легко ответить на вопрос: «Какой урок ценнее, современнее: тот, который построен по одному общему сценарию, или урок с гибкой структурой?» Ещё К. Д. Ушинский категорически отвергал уроки, построенные на основе схематизма и трафарета, не побуждающие ребёнка к восприятию и осмыслению изучаемого материала, не создающие условия для развития способности к самообразованию. Поэтому хороший современный урок – это то время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется, это кусочек его жизни.

 На уроках я решаю с учениками следующие задачи:

 — способствую эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;

 — развиваю творческие способности;

 -применяю системно-деятельностный подход;

 — осуществляю личностно-ориентированную направленность;

 — помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;

 — побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

**Тема открытого урока «Правила переноса слов».**

Основными целями урока являются:

• Сформировать представление о правилах переноса слов

• Сформировать понятие перенос слов

• Сформировать умение выполнять задание в соответствии с целью

• Сформировать способность к самостоятельной деятельности

• Повторить правила деления слов на слоги, правила постановки ударения

• Тренировать мелкую моторику пальцев рук

• Закрепить умение составлять предложения из слов

**Тип урока: освоение нового знания**

Урок разработан с применением системно деятельностного подхода, соблюдены все этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Постановка проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности

Урок ориентирован на современные образовательные результаты. Деятельность на каждом этапе урока была нацелена на формирование УУД.

Таким образом, в процессе обучения детей русскому языку, кроме привычных предметных учебных действий, формировались блоки УУД:

1.Личностные УУД

2.Регулятивные УУД

3.Коммуникативные УУД

4.Познавательные УУД

Подробнее остановлюсь на структуре урока в технологии системно-деятельностного подхода и особенностях некоторых его этапов.

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

Данный этап должен занимать 1-2 минуты и у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

 Приёмы работы, которые я использовала в своей работе - это загадка, которая способствовала созданию доброжелательной атмосферы в классе и чтение девиза: ***Наблюдаю – замечаю – размышляю - делаю выводы,*** который настроил детей на работу.

Таким образом, на данном этапе мы формировали следующие УУД:

**Личностные УУД:**

* формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

формирование волевой саморегуляции

**II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Данный этап занимает около 4-5 минут; на данном этапе урока актуализировали учебное содержание (деление слов на слоги), достаточное для восприятия нового знания. И здесь же была сформирована проблемная ситуация (слово при записи предложения не умещалось полностью на строке). Детям было предложено практическим способом решить эту проблему, т.е. выполнить пробное учебное действие (разделить, разрезать слово на 2 части).

**На данном этапе мы формировали следующие УУД:**

**Познавательные УУД:**

* формируем умение извлекать информацию из схем;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Личностные УУД:**

* формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

**Регулятивные УУД:**

формируем умение прогнозировать предстоящую работу

**III. Постановка проблемы**

Цель: зафиксировать место, шаг, операцию, где возникло затруднение, обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).

Время данного этапа 4-5 мин.

В связи с тем, что у детей получились различные варианты выполнения этого задания, а ответить на вопрос «Какой вариант верный?» они не смогли, то место затруднения было зафиксировано, а детям предложено выяснить причину затруднения. Совместно с учителем произвели обсуждение затруднений

(Задание было одно? (да)

А выполнили вы его как? (по-разному)

Почему так получилось? (не знаем, как переносятся слова)

Чего мы не знаем? (правила переноса). Данный этап формирует регулятивные УУД:

• формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

• постановка и формулирование проблемы.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока, выбрать способ реализации цели, построить план.

На моём уроке, мы проговариваем проблему, с которой столкнились и в соответствии с проблемой определяем цель и тему урока. С помощью подводящего диалога от проблемы построен проект выхода из затруднения и зафиксирован с помощью плана действий (у*знаем правило переноса, поупражняемся в переносе слов, будем учиться применять новое знание при письме предложений)*.

**Познавательные УУД:**

* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**V. Реализация построенного проекта**

Цель: реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме.

 • 7-8 мин;

 • Способы: диалог, групповая или парная работа:

 • Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

 • организация самостоятельной исследовательской деятельности;

 • выведение алгоритма.

 Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

На данном этапе мы вспоминаем девиз нашего урока, и дети получают задание понаблюдать за тем, как в стихотворении разделены слова для переноса. Затем дети обсуждают свои наблюдения в парах и делают вывод. Новый способ действий фиксируется на доске в виде алгоритма. Затем учащиеся используют новый способ действий при решении задания, но сталкиваются с новой проблемой (перенос слов статуя и осина выполнен неверно). С помощью подводящего диалога, дети решают и эту проблему. Затем мы уточняем общий характер нового знания, т.е. корректируем алгоритм действий. Правила, которые дети выразили своими словами сверяем с правилом в учебнике.

**Познавательные УУД:**

* формируем умение извлекать информацию из текстов;
* формируем умение строить логическую цепь рассуждений,
* формирование умений выдвигать гипотезы,
* формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение работать в паре;
* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
* формируем умение слушать и понимать других.

**VI. Первичное закрепление во внешней речи.**

Цель: проговаривание нового знания.

 • 4-5 минут;

 • Способы: фронтальная работа, работа в парах;

 • Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

 • выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

 На данном этапе для усвоения нового способа действий детям предложено типовое задание с проговариванием во внешней речи фронтально.

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение выражать свои мысли.

**VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель: проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

• 4-5 минут;

 • Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

 • Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

 При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

 При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

На данном этапе детям было предложено выполнить упражнение в рабочей тетради самостоятельно, с последующей самопроверкой по образцу. Дети оценили свою работу по заданным учителям критериям с помощью «светофорчика».

**Регулятивные УУД:**

* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию,
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**Личностные УУД:**

формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**VIII.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

 • 7-8 минут;

 • Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

 • Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

 При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

На данном этапе детям было предложено выполнить тест, по изученной теме. При ответе на последний вопрос теста (Пригодятся ли вам в жизни, полученные на уроке знания?) дети дали развернутый ответ.

**Регулятивные УУД:**

• формируем умение прогнозировать

**IХ.Рефлексия деятельности (итог урока).**

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

 • 2-3 минуты;

 • Вопросы:

 • Какую задачу ставили?

 • Удалось решить поставленную задачу?

 • Каким способом?

 • Какие получили результаты?

 • Что нужно сделать ещё?

 • Где можно применить новые знания? В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение выражать свои мысли.

**Регулятивные УУД:**

формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

На данном этапе мы вспомнили, цели, которые ставили перед собой, решили, что с поставленными целями справились, обсудили полученные результаты и выполнили самооценку своей деятельности на уроке.

Деятельностный подход обеспечивает быстрое усвоение, закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков. Быстрое усвоение происходит при прохождении материала быстрыми темпами, с опережением. Такое обучение открывает перспективу: что предстоит учить потом, где и какие трудные и интересные вопросы ждут детей. Ученики включаются на уроке в деятельность, позволяющую «вести» за собой других.

 Такое обучение содействует достижению высоких показателей качества знаний обучающихся, способствует прочному овладению учебными умениями, развивает интеллектуальные силы детей, воспитывает в них положительные человеческие качества.

 Использование деятельностного подхода в обучении младших школьников решает главную задачу – достижение оптимального общего развития каждого учащегося при сохранении здоровья – успешно.