

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

•ценностно-смысловая;
•в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Личностные результаты

Оценивать

Отделять поступки от человека. Есть неоднозначные поступки

Объяснять

Однозначно оцениваемые поступки (хорошо/плохо)

Самоопределяться

В предложенных ситуациях делать выбор поступка

У выпускника будут сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,

из книги «Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 15

1. «Беседа о школе»

Цель:

выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые УУД:

действия, направленные на определение своего отношения к школе;

действия, устанавливающие смысл учения.

Метод оценивания: индивидуальная беседа

2. Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Метод оценивания: беседа

3. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Метод оценивания: беседа

**Оценочный лист стартовой диагностики
развития универсальных учебных действий
(личностные УУД)
учени _____ 1 класса**

№ п/п	Оцениваемые УУД	Методика	Уровень
1.	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконины)	
2.	Действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.	Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания. Задание на норму справедливого распределения.	
3.	Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)	

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Регулятивные ууд

Цель и план

Совместно с учителем-«режиссером» определять проблему

Действия по плану

Работать по плану с использованием учебника

Оценка результата

Самооценка успешности в диалоге с учителем

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
из книги «Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 16

Регулятивные УУД

Цель:

Выявление развития регулятивных действий:

- умение принимать и сохранять задачу;
- умение планировать свои действия и работать по плану;
- осуществлять контроль по результату и процессу;
- оценивать правильность выполнения, вносить коррективы;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Методики:

«Выкладывание узора из кубиков»
Проба на внимание



**Оценочный лист стартовой диагностики
по сформированности универсальных учебных действий
(регулятивные действия)
учени _____ 1 Б класса**

№ п/п	Оцениваемые УУД	Методика	Уровень
1.	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез	Выкладывание узора из кубиков	
2.	Регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий	Проба на внимание (поиск различий в изображениях)	

Коммуникативные УУД



Свои мысли
-устно и
письменно, с
аргументами

Принимать другую
точку
зрения,
быть
готовым
изменить
свою

Выполнять
различные роли
в группе
(организатор,
исполнитель...)

Выпускник научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

из книги «Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 18

Коммуникативные УУД

Цель:

- Выявление уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.
- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Методики:

- 1) «Рукавички».
- 2) «Левая и правая стороны»
- 3) «Узор под диктовку»



**Оценочный лист стартовой диагностики
по сформированности универсальных учебных действий
(коммуникативные действия)
учени _____ 1 Б класса**

№ п/п	Оцениваемые УУД	Методика	Уровень
1.	Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)	
2.	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман.)	
3.	Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).	

Познавательные ууд



i



i



i

Извлекать **i**

Простые
Наглядные
Отдельные
Образы

Текст
Таблицы, схемы

Выпускник получит возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства, в частности схемы,

Познавательные УУД

Цель:

- Выявление сформированности логических универсальных действий и сохранение дискретного множества.
- Выявление умения различать предметную и речевую действительность.

Методики:

- 1) « Построение числового эквивалента».
- 2) «Проба на определение слов в предложении»



**Оценочный лист стартовой диагностики
по сформированности универсальных учебных действий
(познавательные действия)
учени _____ 1 Б класса**

№ п/п	Оцениваемые УУД	Методика	Уровень
1.	Логические универсальные действия.	<u>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).</u>	
2.	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	<u>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)</u>	

Формирование самооценки

Технология оценки учебных успехов позволяет сформировать у каждого ученика **самооценку**. В результате достижения каждого ученика отслеживает не только учитель, но и сам ученик.

Памятка для ученика

ЗАДАНИЕ:  **решение:** 

Самооценка (диалог с учеником):

1. Что нужно было сделать?
2. Удалось ли сделать?
3. Все правильно или есть недочеты?
4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
5. Как мы отличаем «5», «4», «3»?
6. Какую поставишь себе отметку?

**Если ты умеешь
правильно судить себя,
значит, ты поистине мудр.**

Антуан де Сент-Экзюпери

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...

Оцени себя!



Участвовал в открытии нового



Справился с затруднением



Выполнял правила поведения



Выполнял правила работы в паре, группе.



Все получилось 😊



Надо тренироваться

Обучаясь в первом классе учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «светофорчика».
- – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно»;
 - – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»;
 - – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

Диагностическая карта успешности ученика 1 «Б» класса

Самооценка.

Поставь оценку каждому из перечисленных своих качеств по шкале от "1" до "10", где высший балл "10", низший - "1". Выбранную оценку обведи кружочком (простым карандашом).

Оценка родителями

Твои родители тебя оценят и обведут оценку ручкой.

Оценка учителем.

Вывод!

- Над чем тебе надо работать, что для тебя наиболее важное на данный момент.

Диагностическая карта успешности ученика 1 «Б» класса

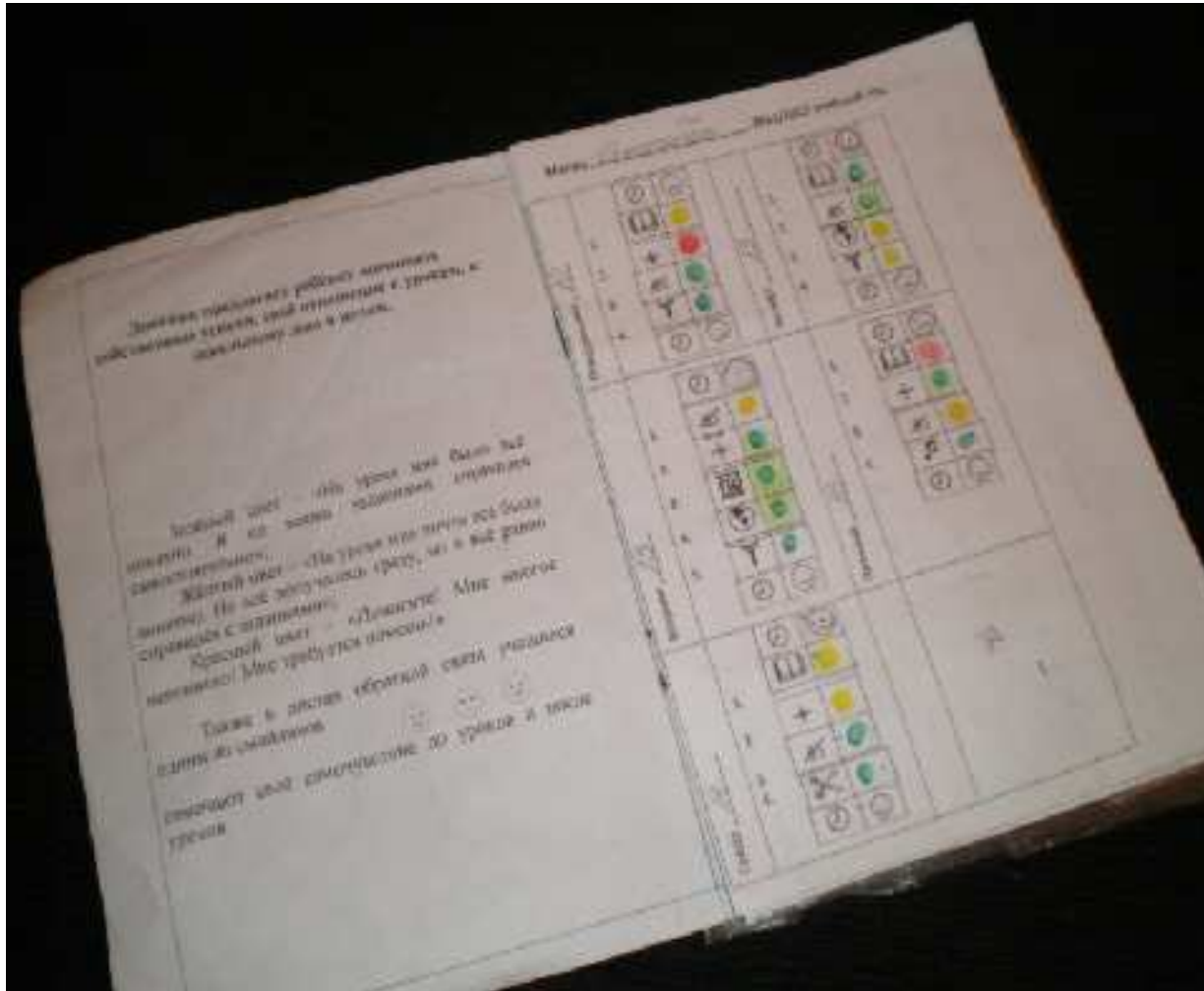
Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
1. Управление саморазвитием <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность • инициативность • организованность • ответственность • самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Умею ставить цель и добиваться ее • могу организовать интересное дело • планирую свои дела и выполняю их • добросовестно выполняю задания • умею решать проблемы сам 	 1 2345678910 12345678910 1 2345678910 1 2345678910 12345678910
2. Управление взаимоотношениями	<ul style="list-style-type: none"> • Умею дружить • внимателен к людям • обладаю хорошими манерами • проявляю толерантность • умею слушать и сопереживать • умею конструктивно сотрудничать • имею чувство юмора • помогаю людям в трудных ситуациях 	12345678910 12345678910 1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 12345678910
3. Отношение к себе, способность к само-утверждению	<ul style="list-style-type: none"> • Уверен в себе • умею принять справедливую критику • не боюсь проигрывать • могу отстаивать свою точку зрения • принципиален 	1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 12345678910 12345678910

- **соотнести свою оценку с оценкой учителя;**




- **договариваться о выборе образца для сопоставления работ;**
- **обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.**

● Дневник первоклассника



Работа с «Дневником первоклассника»



- Тетради «Что я знаю и умею»

Такая тетрадь есть у каждого ученика.

Цель – видеть своё продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.

Учебные умения на конец полугодия

Я умею!

Писать под диктовку буквы, слоги.
Списывать с печатного текста.
Ставит ударение.
Делить слова на слоги.
Читать текст по слогам.
Записывать равенства.
Сравнивать числа (неравенства)

Не умею - научусь.

Я знаю!

Звуко-буквенный анализ слов:
гласные и согласные,
твердые и мягкие согласные,
звонкие и глухие согласные,
Начало и конец предложения.
Состав чисел до 10.

Не знаю - узнаю.

Не стыдно не знать -
стыдно не учиться!

- Портфолио учащегося

Девиз работы с портфолио
ученика начальной школы:

**"Каждодневный творческий
процесс ученика должен быть
зафиксирован".**

Цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- — приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- — формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты)

Примерная структура портфолио ученика начальной школы:

1. Моё имя.
2. Моя семья.
3. Мой город (схема маршрута от дома до школы).
4. Мои друзья.
5. Моя школа.
6. Мои первые дни в школе (анкеты для детей и родителей, «Я хочу научиться...», «Мне нравится...», «Мои первые школьные друзья» и др.)
7. Мои учебные достижения (карты успехов по чтению, русскому языку, математике, общий листок достижений учащегося)
8. Мои награды.
9. Мои учебные и творческие работы .
10. Другое по усмотрению родителей, детей, педагога, психолога школы.

Личный журнал учителя

ФИО	1. Действия с величинами	2. Действия с числами	3. Текстовые задачи	4. Геометрические фигуры и действия с ними	5. Множество предметов	6. Учебная компетентность
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Лист отслеживания внеурочной деятельности
 учени ____ 1 класса ____

Внеурочная деятельность в школе

Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное			Военно-патриотическое	Общественно-полезное	Научно-познавательное		Художественно-эстетическое		Общекультурное
	ОФП	Русские шашки	Плавание	Мы - Туляки	Наследники Левши	Школа любознательных	Весёлый английский	Истоки	Декоративно-прикладное	Этическая грамматика
Название объединения										
1 четверть										
2 четверть										
3 четверть										
4 четверть										

Внеурочная деятельность вне школы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

НАКОПЛЕННАЯ
ОЦЕНКА
УЧАЩЕГОСЯ
ЗА ГОДЫ
ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ
ИТОГОВЫХ
ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ

ПО МАТЕМАТИКЕ
И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ